

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по  
образованию, физической  
культуре и спорту  
Администрации  
муниципального образования  
Руднянский район Смоленской  
области

О.Г. Зуева

«



ПРИНЯТО

на общем собрании  
МБДОУ детский сад  
«Колокольчик» п. Голынки  
Протокол № 03 от 28.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
детский сад «Колокольчик»

п. Голынки  
Е.Л. Курдюмякова

Приказ № 76 от 30.09.2018



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»  
П. ГОЛЫНКИ  
НА ПЕРИОД 2018-2022 Г.

<b>Содержание</b>	
<b>Введение</b>	3
Паспорт Программы развития	6
<b>Раздел I. Аналитический</b>	
1.1. Информационная справка	15
1.2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	18
<b>Раздел II. Концептуально-прогностическая часть</b>	
2.1. Концепция программы развития ДОУ на период 2018-2022 г.	27
2.2. Стратегия развития ДОУ на период 2018-2022 г	27
2.3. Основные этапы и периоды реализации Программы	31
<b>Раздел III. Параметры оценки результативности реализации программы развития.</b>	
3.1. Параметры оценки результативности реализации программы развития	39

## **Введение**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» п. Голынки на 2018-2021 годы (далее – Программа развития) является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» п. Голынки (далее также – ДООУ, Учреждение).

Программа развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Учреждения на 2018-2022 годы и является управленческим документом.

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения (образовательной организации), учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие воспитательского потенциала.
- Здоровье дошкольников, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию
- Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.
- Организация модели профориентационной работы в ДООУ

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2021 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности предполагает, что процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности заключается в том, что проекты должны быть конкретизированы детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

#### *Основное предназначение программы*

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.

- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для

полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

### *Качественные характеристики программы*

**Актуальность.** Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность.** Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы.

**Рациональность.** Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность.** Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность.** Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость.** В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность.** Соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность.** Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

**Паспорт Программы развития  
МБДОУ детский сад «Колокольчик» п. Голынки**

<b>Название</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» п. Голынки на период 2018-2022 г.
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
<b>Адрес, телефон ДОУ</b>	216740 Смоленская область Руднянский район п. Голынки ул. Коммунистическая д.16 Тел. 5-73-80
<b>Руководитель Программы</b>	Курдюмякова Елена Леонидовна, заведующий МБДОУ детский сад «Колокольчик» п. Голынки
<b>Разработчик Программы</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» п. Голынки на период 2018-2022 г.
<b>Исполнитель Программы</b>	Администрация ДОУ, педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» п. Голынки
<b>Заказчик Программы</b>	Образовательная организация
<b>Основание для разработки Программы. Нормативная база.</b>	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная целевая программы развития образования на 2016 - 2020 годы;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Областная государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014 – 2018 годы»;</li> <li>• «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Смоленской области, направленные на повышение эффективности образования и науки»»;</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики на территории муниципального образования Руднянский район Смоленской области»</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726 р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 года №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;</li> <li>• Устав МБДОУ;</li> <li>• Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.</li> </ul>
<p><b>Основное предназначение Программы развития ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования ;</li> <li>- Использование новых форм сетевого взаимодействия; - Активизация инновационных процессов в ОО;</li> <li>- Подготовка и качественное обучение в рамках ФГОС ;</li> <li>- Создание активной системы социализации обучающихся;</li> <li>- Система профессионального карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательных организаций;</li> <li>- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с</li> </ul>

	ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию; - Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.
<b>Цель</b>	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающего гармоничное полноценное развитие, укрепление здоровья, позитивную социализацию и самореализацию детей дошкольного возраста
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество и доступность образовательных услуг для детей с разными образовательными потребностями.</li> <li>2. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии.</li> <li>3. Использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника</li> <li>4. Создать условия для творческой самореализации педагогов</li> <li>5. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p><b>Этапы и периоды реализации Программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 этап</b> - внедрение и реализация стратегических проектов развития системы образования.</li> </ul> <p><b>ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»</b> (2018-2019)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p>

- изучение микросреды ДОО, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОО с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;

**Ожидаемый результат:** создание эффективной модели единого здоровьесберегающего образовательного пространства.

**2-й этап** – Реализация модели государственно-общественного управления в системе образования.

**ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» (2019-2021 гг.)**

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОО;
- создание внутренней системы оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОО, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
- разработка системы работы по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

**Ожидаемый результат:**

- обеспечение общедоступного и качественного образования;

	<p>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</p> <p>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</p> <p>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</p> <p><b>3-й этап</b> - подведение итогов работы проектных направлений развития.</p> <p>«Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию» (2022г)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <p>-подведение итогов реализации Программы развития;</p> <p>-разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</p> <p>Ожидаемый результат: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализации, рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	Реализация мероприятий в течение 2018-2022 годов позволит обеспечить:

<p><b>реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul> <p><b>В результате реализации Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> </ul>
------------------------------------	--

	<p>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</p>
<p><b>Критерии эффективности реализации программы</b></p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за реализацией Программы</b></p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>

### Целевые индикаторы Программы:

	<b>Индикаторы</b>
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ;</li> <li>- эффективные, современные технологии;</li> <li>- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;</li> </ul>
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- удовлетворенность услугами дополнительного образования;</li> <li>- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
Семьи воспитанников	удовлетворенность семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ.
Социальные партнеры	достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.

## *Механизмы реализации Программы развития*

Координацию работы по реализации мероприятий Программы развития осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Колокольчик» п. Голынки, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы развития;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы развития и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы развития;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий.

Результативность Программы развития будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы развития.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы развития и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- публикации на сайте ДООУ;
- отчет администрации ДООУ перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ;
- участие в районных, региональных, федеральных семинарах, конференциях, вебинарах, семинарах и др.

## Раздел I. Аналитический

### 1. 1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» п. Голынки был открыт в 1977 году.

Учреждение является некоммерческой организацией, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Организационно - правовая форма Учреждения – бюджетное учреждение. Тип Учреждения – дошкольная образовательная организация. Образовательная, правовая и хозяйственная деятельность дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с нормативными документами: Законом «Об образовании Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законодательством, правовыми актами органов власти Смоленской области и местного самоуправления, Уставом, Коллективным договором и другими локальными актами ДООУ.

В настоящее время детский сад работает по лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 4219 от 27.03.2012 года. Серия РО№ 045261), срок действия лицензии - бессрочно.

Медицинское обслуживание ведется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности - **Серия ФС0005771 № ФС-67-01-000765 от 22 декабря 2011года.**

Детский сад располагается по адресу:

216740 Смоленская область Руднянский район п. Голынки ул. Коммунистическая д.16

Режим работы: пятидневная рабочая неделя - с 07.30 до 18.00.

Контактный телефон ДООУ: 8 (48141) 5-73-80.

Ф.И.О. заведующего: Курдумякова Елена Леонидовна

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», информационная открытость учреждения обеспечивается за счет размещения информации на официальном сайте ДООУ в сети Интернет, на котором родители и заинтересованные лица могут получить интересующую их информацию. Информация регулярно обновляется. Адрес сайта: <http://ds-golunki.gov67.ru/>

Здание детского сада типовое, располагается в двухэтажном здании.

Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения.

Дошкольное учреждение оснащено мебелью и учебным оборудованием.

В детском саду функционирует 6 групп, из которых 1 группа для детей раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста, со списочным составом 130 детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	Детей
От 1.6 мес. до 3 лет	Общеразвивающая	1	15
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	22
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	23
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	23
От 4 до 6 лет	Общеразвивающая	1	22
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	25
Всего воспитанников			130

Из таблицы видно, что в МБДОУ имеются все возрастные параллели, группы укомплектованы. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах. Группы имеют общеразвивающую направленность. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы). В Учреждение принимаются дети от 1.6 мес.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание дошкольного образования в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, на основании Положения о разработке и утверждении образовательной программы дошкольного образования.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**.

Педагогические кадры детского сада обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей. Укомплектованность педагогическими кадрами на 01.01.2018г. (2017 – 2018 уч. год) составила 95%.

### **Укомплектованность кадрами на сентябрь 2018 года**

Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов, среди них:	
Воспитатели	9
Музыкальный руководитель	1
Из них по совместительству	
Старший воспитатель	1
Логопед	1

### **Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)**

Высшая категория	4	40%
Первая категория	5	50%
Соответствие занимаемой должности	1	10%
Без категории	-	

### **Характеристика уровней образования (в процентном и количественном соотношении)**

Высшее	2	20%
Средне-специальное	8	80%

### **Возрастная характеристика педагогического состава (в процентном и количественном соотношении)**

20-30 лет	0	0%
30-40 лет	1	10%
40-50 лет	5	50%
50 и более лет	4	40%

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений, профессиональных конкурсах.

- начале каждого учебного года педагоги проводят мониторинг освоения ООП и формирования интегративных качеств

## **1.2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ**

### *Анализ внутренней среды ДОУ*

*Материально-техническая база.* Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-техническая база учреждения включает в себя двухэтажное здание, в том числе 6 групповых помещения. В групповых ячейках имеются раздевалные, игровые, спальни, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с тенью навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена игровым оборудованием.

Функционирует ряд дополнительных кабинетов:

### ***Оздоровительный центр:***

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский блок.

### ***Кабинеты специалистов:***

- методический кабинет;
- учителя – логопеда;

### **Организация дополнительного образования:**

- Экологическая комната;
- Библиотека;
- Театральная студия «Сказочка»
- Мини-музей старины «Русская изба»

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

**Вывод:**

в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. В группах достаточное количество детской мебели, много игрушек и дидактических пособий. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены части оконных блоков и ремонт фасада здания.

**Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества оборудования для материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

***Анализ образовательного процесса***

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое

развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевых игр уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является **проектирование**, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

В начале и конце учебного года педагогами ДООУ проводится мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО, на основании результатов которого строится воспитательно-образовательный процесс.

### ***Анализ уровня выполнения ООП ДО***

С целью выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ освоения детьми программного материала показывают позитивную динамику. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагога, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Участие в конкурсах – это залог успешного развития таланта и становления личности ребенка. Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание. Повышение профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью его профессионального роста, совершенствования педагогических и личностных компетенций.

В результате общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду составил в 2016-2017 учебном году 94%, что указывает на позитивную динамику роста.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были

удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции. Праздники: День знаний, Выпускной бал, День Матери, Новогодний карнавал, Масленица, конкурсы, тематические праздники «Времена года», праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров-конкурсов, выставок.

#### **Проблемное поле:**

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

#### **Перспективы развития:**

- совершенствование Образовательной программы ДОУ;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

#### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие

финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

### ***Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников***

Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей младше 3-х лет, на фоне снижения заболеваемости среди старших детей.

**Проблемное поле:** наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие инструктора по физической культуре, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей.

**Возможные риски:** невозможность введения в штат инструктора по физической культуре.

### ***Анализ кадрового состава. Кадровый потенциал***

Методическая работа в ДОУ ведется согласно годовому плану и основной образовательной программы ДОУ. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

**Проблемы:** основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как нетрадиционность взглядов на процесс образования, внедрение инноваций, профессионализм. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**Возможные риски:** к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

***Анализ управляющей системы***

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ детский сад «Колокольчик» п. Голынки. Высшим органом самоуправления является Общее собрание. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является

педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

#### **Проблемное поле:**

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОО Совета Учреждения.

#### **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

#### ***Анализ финансово-экономических ресурсов***

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию. Главным источником финансирования является бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной

платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

**Проблемное поле:**

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату.

**Перспективы развития:**

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО.

**Возможные риски:**

Нестабильность финансирования учреждения.

*Анализ внешней среды ДОУ*

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Изучение контингента детей начинается с ознакомления с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, которые оказывают значительные влияния на его воспитание и развитие.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников. Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов. Эту работу проводят педагоги, которые изучают характер воспитания детей в семье, уровень требований, предъявляемых к ребёнку, степень конфликтности семьи и т.п.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия заведующего направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

**Вывод:**

Таким образом, **проблему**, стоящую перед МБДОУ детский сад «Колокольчик» п. Голынки, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДОУ показал, что наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Недостаточное использование инновационных процессов в деятельности детского сада негативно влияет на его конкурентоспособность
- Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом
- Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ
- Не в полной мере разработана система здоровьесберегающей деятельности ДОУ Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

**Положительные стороны:**

Проектирование является основой деятельности ДОУ, что даёт возможность формирования инновационного характера образовательной деятельности в ДОУ.

Разработана система повышения профессиональной компетенции педагогов.

## Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть.

### 2.1. Концепция программы

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением;
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду;
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

### 2.2. Стратегия развития ДОО.

#### Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

**Главная цель:** обеспечение работы МБДОУ детский сад «Колокольчик» п. Голынки в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, выявление и развитие способностей каждого, формирование духовно-богатой, творчески мыслящей личности.

**Миссия ДОО:** мы видим своё образовательное учреждение как *открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

#### Образ (модель) выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В

ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.*

Ребенок овладеет элементарными представлениями ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.*

Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.*

Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

- *Основы правового сознания.*

Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.*

Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.*

У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

### **Вывод:**

мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

### **Квалификационные характеристики педагога детского сада:**

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций

- *Открытость.*

Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

- *Здоровый образ жизни.*

Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

- *Проектное мышление.*

Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

- *Инновационность и мобильность.*

Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексии деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

- *Гражданственность и толерантность.*

Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

- *Правосознание.*

Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## **Организационно-педагогическая структура**

В 2018-2022 гг структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

- Педагогический Совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.
- Творческие группы, представляющие собой объединения квалифицированных и творческих специалистов и педагогов, деятельность которых направлена на реализацию проектов.

### **Содержание и организация образовательного процесса**

**Главное в содержании и организации образовательного процесса:** на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения. Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

### **Система управления ДОО**

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОО в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели,) и самоуправлению, когда родители, воспитатели являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, родительский комитет.

### 2.3. Основные этапы и периоды реализации Программы.

Система основных мероприятий по реализации Программы Развития ДОУ осуществляется через разработку и внедрение особо значимых для ДОУ проектов:

**- ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»**

**- ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

Реализация проектов осуществляется в соответствии с основными этапами и периодами реализации Программы:

<b>Этапы и периоды реализации Программы</b>	<b>Основная цель</b>
1 этап - диагностико-конструирующий	Цель: реализации Программы выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования
2 этап – преобразовательный	Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние
3 этап - аналитико-информационный	Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

### Ведущие идеи проекта:

- настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.*

Предполагает развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации дополнительного образования, участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ.

**Цель проекта:** создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
- повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование работы с социумом.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

- Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.
- Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.
- Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.
- Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.
- Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. *Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:*

- Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО.
- Корректировка тем самообразования педагогов с учетом требований ФГОС. Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры ДОУ.
- Изучение, обобщение и представление опыта работы ДОУ, подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

- Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов ДООУ. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, работе методических объединений, педагогических чтениях.
- Создание портфолио педагогов.
- Аттестация педагогов.
- Реализация требований профессионального стандарта педагога.
- Разработка и реализация перспективного плана поощрения и награждения педагогов.

*Задача 3. Повышение качества дошкольного образования:*

- Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.
- Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

*Задача 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:*

- Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.
- Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.
- Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.
- Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.
- Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.
- Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.
- Мониторинг деятельности ДООУ.
- Использование информационно-коммуникационных технологий.

*Задача 5. Совершенствование работы с социумом:*

- Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

- Изучение запросов родителей и социальных партнеров.
- Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

## **ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»**

### **Ведущие идеи:**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» №273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...». Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

**Цели программы:** сохранение и укрепление здоровья детей; создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здорового образа жизни дошкольников.

В рамках сформулированных целей выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ; - создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников:*

- Неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;
- Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Оценка факторов риска для здоровья и содействие активному внедрению программ медицинской профилактики наиболее распространенных заболеваний детей дошкольного возраста.
- Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.
- Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников

*Задача 2. Создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ:*

- Совершенствование организации рационального питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.

- Создание мобильной группы по контролю за организацией питания в ДОУ. Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям.
- Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.).

*Задача 3. Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства:*

- Внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей.
- Адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях ДОУ.
- Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.
- Расширение использования в работе привлекательных для детей видов физкультурно-оздоровительной деятельности: гимнастики, спортивных игр.
- Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельно-игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.
- Воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.
- Воспитание культуры здоровья.
- Совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря.

### Раздел 3. Оценка результативности реализации программы развития.

#### Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2018	2019	2020	2021	2022
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	<b>1 балл:</b> не ниже 80% <b>2 балла:</b> не ниже 90% <b>3 балла:</b> 100% и выше					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	<b>1 балл:</b> средства предприятий не привлекаются <b>2 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций до 50% <b>3 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Категорийность педагогических работников	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку соответствующим требованиям	<b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов <b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов <b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					

Распространение опыта работы педагогов в районе	<p><b>1 балл:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в ДООУ</p> <p><b>2 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в районе</p> <p><b>3 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в районе</p>				
Открытость ДООУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	<p><b>1 балл:</b> сотрудничество</p> <p><b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p><b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении</p>				

### **Прогнозируемый результат программы развития к 2022 году**

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДООУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ.