|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад «Колокольчик» п. Голынки №1  Протокол №1 от 29.08.2022 | Утверждено  Приказом заведующего МБДОУ детский сад  «Колокольчик» п. Голынки Приказ № 57 от 31.08.2022 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Курдумякова  Елена  Леонидовна | Подписано цифровой  подписью: Курдумякова  Елена Леонидовна  Дата: 2022.08.31 15:44:27  +03'00' |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД С ДЕТЬМИ 5-8 ЛЕТ

Разработал: учитель-логопед

Курдумякова Е.Л.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[Введение 3](#_bookmark0)

1. Целевой раздел 5
   1. Пояснительнаязаписка 5
      1. Цели и задачи реализации Программы 6
      2. Принципы дошкольной коррекционной педагогики, реализуемые в программе 6
   2. [Планируемые результаты 7](#_bookmark1)
      1. [Планируемый результат освоения Программы детьми с НПОЗ 7](#_bookmark2)
      2. Планируемый результат освоения Программы детьми 7
      3. [Планируемый результат освоения Программы детьми с ОНР-III 7](#_bookmark3)
   3. [Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения](#_bookmark4) [программы 9](#_bookmark4)
2. [Содержательный раздел 12](#_bookmark5)
   1. Направления работы логопеда с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением 12
   2. Содержание логопедической работы с детьми с НПОЗ на дошкольномлогопедичес- скомпункте… 14
   3. [Содержание логопедической работы с детьми с ФФНР на дошкольном логопедическом](#_bookmark6) [пункте… 15](#_bookmark6)
   4. [Содержание логопедической работы с детьми с ОНР-III на дошкольном](#_bookmark7)

[логопедическом пункте 19](#_bookmark7)

* 1. [Взаимодействие учителя-логопеда с детьми 27](#_bookmark8)
  2. [Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами 28](#_bookmark9)
  3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников 29

1. Организационныйраздел 30
   1. Организационно-педагогические условия реализации программы 30
      1. [Порядок комплектования дошкольного логопункта… 30](#_bookmark10)
   2. [Организация развивающей предметно – пространственной среды 32](#_bookmark11)
      1. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы 32
      2. [Материально-техническое обеспечение программы 34](#_bookmark12)

# Введение

ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы до- школьного образования определили новые направления в организации речевого развития детей 5–8 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребѐнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* проявляет любознательность, задаѐт вопросы, касающиеся близких и далѐких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? по- чему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живѐт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятны йх одонтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Во-первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4–5 лет, когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Во-вторых, к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

В-третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

В современной практике работы учителя-логопеда в условиях логопункта актуальностьприобретаеттакаяцель,какусилениекоррекционнойипрофилактичес койнаправленностиобразовательногопроцессавДОУвотношении детской речи.

С учетом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя- логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

# Целевой раздел 1.1.Пояснительнаязаписка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Данная программа предполагает в направлении

«Познавательно– речевое развитие» использование логопедической поддержки.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилак- тика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи. В современной практике работы учителя-логопеда в условиях логопункта акту- альность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилакти- ческой направленности образовательного процесса в ДОУ в отношении детской речи. С учетом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

# Цели и задачи Программы

**Цель программы** – создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Достижению данной цели будут способствовать ***задачи*:**

* + раннее выявление детей, имеющих отклонения в речевом развитии, учет детей с нарушениями речи;
  + практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными нормами; умением различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; самостоятельным выполнением звукового анализа и синтеза слов; умением грамматически правильно оформлять собственные высказывания;
  + развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка;
  + формирование компонентов устной речи у детей

# Принципы дошкольной педагогики, реализуемые в Программе

В программе реализованы в соответствии с эти опатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
* принцип развивающего подхода, основывающийся на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»;
* принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
* принцип сознательности и активности детей;
* принцип доступности и индивидуализации, предусматривающийучѐт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
* принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогаще- ния слуховых, зрительных и двигательных образовдетей.

# Планируемые результаты

## Планируемый результат освоения Программы детьми с НПОЗ

*В итоге проведенной логопедической работы по преодолению нарушения про- изношения отдельных звуков ребенок должен:*

* + правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
  + четко дифференцировать все изученные звуки;
  + осуществлять слуховой контроль за собственным произношением.

## Планируемый результат освоения Программы

***детьми с ФФНР***

*В итоге проведенной логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития ребенок должен научиться:*

в 5-6лет

* + правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
  + четко дифференцировать все изученные звуки;
  + правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в само- стоятельной речи;

в 6-8 лет

* + различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук»,

«звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

* + уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
  + находить в предложении слова с заданным звуком, определять место зву- ка в слове

## Планируемый результат освоения Программы детьми с ОНР-III

*В итоге проведенной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи третьего уровня ребенок должен:*

* + правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
  + четко дифференцировать все изученные звуки;
  + правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
  + различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук»,

«звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

* + уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
  + находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
  + грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
  + овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
  + владеть навыками диалогической речи, рассказа, пересказа

# Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг ‒ одно из главных направлений работыу чителя-логопеда, именно после его проведения выстраивается модель сопровождения ребенка в процессе коррекционного воздействия. Основной документ, заполняемый в процессе мониторинга–это речевая карта (см.Приложения№1,2,3),которая позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи детей. Для объективной оценки результативности логопедических занятий исследовательские мероприятия проводятся три раза на протяжении учебного года (начало, середина и конец года).

*Приѐмы диагностического изучения:*

* + - Сбор анамнестических данных
    - Беседы с родителями
    - Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
    - Беседа с детьми
    - Беседа с воспитателями

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систе- му компоненты:

1. Артикуляционная моторика
2. Звукопроизношение
3. Фонематическое восприятие
4. Словарный запас и способы словообразования
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь

### Диагностическое обследование проходит в несколько этапов:

1. *йэтап.Подготовительный*

Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых детей, определение временных интервалов проведения.

1. *й этап. Проведение непосредственно диагностики 3-йэтап.Обработка полученных данных*

Уровень развития каждого компонента речевой системы у ребенка оценивается по 4-х бальной системе, что позволяет наглядно увидеть

«западающие звенья» и активизировать работу в нужном направлении. Кроме того рассчитывается общий результат (средний балл) состояния всех компонентов речевой системы у группы детей. По итогам диагностики строится диаграмма, наглядно показывающая уровень сформированности конкретной речевой функции у данной группы детей и динамику ее развития в процессе коррекционной работы.

1балл – *низкий уровень* 2 балла – *ниже среднего* 3 балла –*средний*

4 балла –*высокий*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯФУНКЦИИ

1. *Артикуляционная моторика*
2. *балл ‒* Объем артикуляционных движений ограничен (мимикабедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
3. *балла ‒* Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполне- ние статических артикуляционных упражнений.
4. *балла ‒* Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
5. *балла ‒* Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
6. *Звукопроизношение*
7. *балл ‒* Нарушение нескольких групп звуков.
8. *балла ‒* Недостаточное произношение одной группы звуков.
9. *балла ‒* Изолированное произношение всех звуков, но при речевой нагрузке общая смазанность речи, нарушения дифференциации звуков.
10. *балла ‒* Звукопроизношение в норме.
11. *Фонематическое восприятие*
12. *балл ‒* Не слышит данный звук в любой позиции.
13. *балла ‒* Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
14. *балла ‒* С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
15. *балла ‒* Фонематическое восприятие внорме.
16. *Словарный запас и способы словообразования*
17. *балл ‒* Активный словарь ограничен бытовым уровнем, навыки словообразования практически не сформированы.
18. *балла ‒* Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы; допускает большое количество ошибок при словообразовании.
19. *балла‒* Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы *(выливает — переливает);* использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения; допускает незначительное количество ошибок при словообразовании.
20. *балла‒*Активный словарь и навыки словообразования близки к возрастной норме.
21. *Грамматический строй речи 1 балл ‒* Речь резко аграмматична.
22. *балла ‒* Допускает большое количество ошибок при словоизменении.
23. *балла ‒* Допускает незначительное количество ошибок.
24. *балла ‒* Грамматический строй близок к возрастной норме.
25. *Связная речь*
26. *балл ‒* Составление рассказа по серии сюжетных картин и пересказ даже по вопросам недоступны.
27. *балла ‒* Испытывает значительные затруднения при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картин; пользуется вопросно- ответной формой; имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации
28. *балла ‒* При пересказе, составлении рассказа использует не более двух- трех предложений; пользуется минимальной помощью (1-2во- проса), смысловые звенья воспроизводит с незначительными со- кращениями
29. *балла ‒* Умеет самостоятельно построить рассказ, пересказ, пользуясь рас- пространенными предложениями и воспроизводя все основные смысловые звенья текста

*4-йэтап. Выводы ирекомендации*

Делаются выводы по организации образовательного процесса в группе, по организации и эффективности индивидуальной коррекционной работы.

Вырабатываются рекомендации для педагогов и родителей и определяются направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ребѐнком в отдельности (Примерные планы индивидуальной коррекционной работы см.в Приложениях № 4, 5, 6). Результаты обследования фиксируются в речевой карте (см. Приложения № 1, 2,3).

# Содержательный раздел

* 1. ***Направления работы учителя – логопеда с воспитанниками- логопатами в соответствии с логопедическим заключением.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **Направления работы** |
| НПОЗ,  дислалия | 1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 2. Сформировать правильную артикуляцию звуков 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, сло- вах, предложениях 4. Дифференцировать акустически сходные звуки 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| НПОЗ,  дизартрия | 1. Развивать просодическую сторону речи(дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выра- зительность речи) 2. Подготовить органы артикуляции к постановкезвуков 3. Формировать правильную артикуляцию звуков 4. Развивать моторные функции 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 6. Дифференцировать акустически сходные звуки 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ФФНР,  дислалия | 1. Развивать фонематическое восприятие 2. Развивать психические функции 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков 5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, сло- вах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустиче- ским признакам 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ФФНР,  дизартрия | 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выра- зительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки де- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | фект но произносимых звуков   1. Формировать правильную артикуляцию звуков 2. Развивать моторные функции 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 4. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 5. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 6. Развивать умение свободно владеть поставленными   звуками в устной речи |
| ОНР | 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, сло- вах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустиче- ским признакам 9. Формировать навык фонематических операций: ана- лиза и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 11. Обогатить словарный запас, уточнить   лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над  использованием в речи антонимов и синонимов   1. Совершенствовать практическое употребление грам- матических категорий 2. Формировать навыки диалогической и монологиче- ской речи |

# Содержание логопедической работы с детьми с НПОЗ на дошкольном логопедическом пункте

### Характеристика речи детей с НПОЗ

*НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)* – это нарушение звукопро- изношения у детей при достаточно сформированных фонематической и лекси- ко-грамматической системах родного языка.

При данном нарушении может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут прояв- ляться в отсутствии (пропуске) звука или в его искажении.

### Основной задачей коррекционно-развивающего обучения является:

формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи

**Перспективный план логопедической работы по преодолению нарушения произношения отдельных звуков удетей**

|  |
| --- |
| *Содержание работы* |
| *Подготовительный этап*   * Укрепление и улучшение движений мышц артикуляционного аппа- рата (воспроизведение правильных движений языка, губ, нижней че- люсти) * Воспитание силы и нужного направления выдыхаемой воздушной струи * [Развитие](http://www.medn.ru/statyi/Razvitierechirebenka23god.html) умения различать на слух правильно и неправильно про- износимый звук   *Этап постановки звука*  Выработка правильного изолированного произнесения звука  *Этап автоматизации звука*  Автоматизациязвука:   * В слогах * В словах * В предложениях * в связных текстах, стихах Введение звука в речь:   Проведение речевых игр и упражнений, насыщенных автоматизируемым звуком, способствующих развитию фонематических процессов, расшире- нию словарного запаса, развитию навыков словоизменения и словообразо- вания, совершенствованию связной речи  *Этап дифференциации (при необходимости)*  Различение вновь вызванного звука и звука, близкого по артикуляции или |

|  |
| --- |
| По звучанию |

# Содержание логопедической работы с детьми с ФФНР на дошкольном логопедическом пункте

### Характеристика речи детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и про- изношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пони- женная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих вос- приятие фонемного состава языка. В речи ребенка сфонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отлича- ющихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

* + - заменой звуков более простыми по артикуляции;
    - трудностями различения звуков;
    - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформи- рованность процессов восприятия звуков речи. Кроме того при фонематиче- ском недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержкавформированииграмматическогострояречи.Приуглубленномоб-

следованииречидетеймогутбытьотмеченыотдельныеошибкивпадежных

окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагатель- ных и порядковых числительных с существительными и т.п.

### Основными задачами коррекционно-развивающего обученияявляются:

* + - формирование полноценных произносительных навыков;
    - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
    - обогащение словаря детей, совершенствование грамматического строя ре- чи на основе поставленных правильно произносимых звуков
    - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем

# Содержание логопедической работы с детьми с ОНР-III на дошкольном логопедическом пункте

### Характеристика речи детей с III уровнем общего недоразвития речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико- фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Для III уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фра- зовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматикии фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в упо- треблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласова- нии существительных с прилагательными и числительными в косвенныхпаде- жах*.*Такимобразом,формированиеграмматическогострояязыкаудетейна данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием вы- раженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформирован- ность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употреб- ляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдель- ных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продук- тивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они необ- ладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседнев- ной речевой практики. Высказывания детей изобилуют специфическими рече-

выми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящейосновы («строит дома — *дóмник»,* «палки для лыж — *пáлные),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов*( тракторил —* тракторист,*читик—* читатель,*абрикóснын—*абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-

слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй,свицóй»),*стремление к механическомусоединениюв рамках слова корня и аф- фикса («гороховый — *горóхвый»,* «меховой—*мéхный»* и т. п.). Типичным про- явлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой

материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным

лексическим заменам. Наряду слексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной

речи. Ее недостаточная сформи- рованностьчастопроявляетсякаквдетскихдиалогах,такивмонологах.Ха-

рактернымиособенностями связной речи являются нарушение связности и по- следовательности рассказа, смысловые пропуски существенных сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временныхи причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками от- мечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При по-

строении предложений они опускают или переставляют отдельные члены пред- ложения, заменяют сложные предлог и простыми.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции неко- торых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фо- нематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют пер- вый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подби- рают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут пра- вильно определить наличие и место звука в слове ит.п.Задания на самостоя- тельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

* развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
* коррекция произносительной стороны речи;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* обогащение словаря детей;
* развитие грамматического строя речи;
* формирование умений правильно употреблять разные конструкции пред- ложений в самостоятельной речи;
* формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

# Взаимодействие учителя-логопеда с детьми

Основными формами организации работы с детьми, имеющими наруше- ния речи, являются индивидуальные и микро-групповые занятия. Логопедиче- ские занятия кратковременные(15-20минут), краткосрочные(2-3раза в неделю) и рассчитаны 1-2 года обучения в зависимости от сложности речевого нарушения.

Добиться высоких результатов в логопедической работе позволяет:

### – диагностическое направление

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной ра- боты с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррек- ционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанником МБДОУ.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных об- разовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### – коррекционно-развивающеенаправление

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкрети- зируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Подгрупповые и индивидуальные занятия направленны на развитие самостоя- тельной связной речи, обогащение словарного запаса, артикуляционной мото- рики, произвольной памяти и внимания, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, развитие фонематического восприятия и языкового анали- за и синтеза, каллиграфии, совершенствование отдельных сторон

психической деятельности, мыслительных операций и т.д

# Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Успех коррекционной логопедической работы в условиях ДОУ во многом зависит от слаженности в работе логопеда и педагогов ДОУ. Только тесный контакт учителя-логопеда и педагогов ДОУ может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полно- ценному обучению в школе. Во взаимодействии с педагогами применяю такую форму работы как:

* критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия (ПМПк)

-консультации для воспитателей согласно плану и по индивидуальным запросам;

* семинары –практикумы;
* выступления на педсоветах, методических объединениях;
* взаимодействие с узкими специалистами ДОУ (педагогом-психологом, музы- кальным руководителем)
* наблюдение занятий, игр, режимных моментов в группах с их последующим анализом;
* качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия, определение общей и речевой готовности к школьному обучению.

# Взаимодействие учителя- логопеда с семьями

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из краеугольных камней успешной деятельности учителя-логопеда. Любая педагогическая си- стема без семьи – чистая абстракция. Важно найти такую форму общения ссе- мьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения, коррекции. Семья была, есть и всегда бу- дет не только главнейшим институтом, отвечающим за социальное воспроиз- водство населения, но и важнейшей средой формирования личности. Аполно- ценное формирование личности невозможно без наличия правильной, грамотно оформленной, красивой речи, без подготовки детей к школьному обучению на высоком уровне.

Поэтому логопеду необходимо помочь родителям правильноорганизо- ватьэтуработу,осознатьихрольвпроцессеразвитияребенка,определитьне только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого нарушения. Логопед должен наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Ему необходимо видеть родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками.

Такую работу учитель-логопед начинает проводить сразу в начале учебного года. Работа с родителями строится по определенной системе, которая уже сложилась в дошкольных учреждениях и включает в себя:

* индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования
* проведение индивидуальных бесед, консультаций, практикумов по необходимости и по запросу родителей
* выступления на родительских собраниях
* посещение родителями индивидуальных занятий по звукопроизношению
* оформление «Логопедических уголков», информационных стендов, папок- передвижек коррекции

размещение консультаций

-ведение индивидуальных тетрадей детей для привлечения родителей к процессу для родителей, материалов по речевому развитию детей на сайте ДОУ

* участие родителей в работе ПМПК
  1. **Организационныйраздел *3.1.Организационно-педагогические условиия реализации Программы***

## 3.1.1.Порядок комплектования дошкольного логопункта

Структура дефектов у дошкольников неоднородна.

В логопедический пункт зачисляются дети 5-8 лет, имеющие следующие речевые заключения на основании выписки областной ПМПК:

* фонетическое недоразвитие речи (нарушение произношения отдельных звуков);
* фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР I,II и III уровней, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание) и с другими отклонениями в развитии (задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, интеллекта и т.д.) направляются на областную ПМПК с целью уточнения речевого заключе- нияирешениявопросаодальнейшемобучениивдетскомсадукомпенсирую-щего вида (компенсирующей направленности).

В первую очередь на логопункт зачисляются дети подготовительной к школе группы.

Формами организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность подгрупповых занятий 20 минут (длядетей5-6лет), 25 минут (для детей 6-8лет) с предельной наполняемостью группы 6 человек. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут в зависимости от возраста и психофизических особенностей ребенка.

Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от групповых занятий в режиме дня, так и вовремя их проведения по согласованию с администрацией учреждения.

Продолжительность коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте и периодичность занятий определяются характером и степенью выраженности недостатков речевого развития и составляют:

* для детей с фонетическим недоразвитием речи (нарушением произношения отдельных звуков) –от3до6месяцев(до1года при диагнозе минимальные дизартрические расстройства), коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю;
* для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – от 9 месяцев до1 года, коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю.

При необходимости период коррекционно-развивающих занятий продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, при наличии медицинской справки или подру-гим уважительным причинам).

С учетом современного социального заказа, обусловленного детей с системными речевыми нарушениями, структура подгрупповых занятий включает в себя развитие лексико-грамматические категорий, совершенствование фонематических процессов, развитие связной речи, на базе правильно произносимых звуков.

# 3.2.Организация развивающей предметно – пространственной среды

## Программно- методическое обеспечение Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционно- логопедическй работы** | **Автор, название методики, технологии, пособия** |
| Диагностика | Иншакова О.Б*. Альбом для логопеда*  Филичева Т.Б., Туманова Т.В. *Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста*  Володина В.С. *Альбом по развитию речи*  Крупенчук О.И. *Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста*  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.*Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста*  Косинова Е.М. *Логопедические тесты*  Волкова Г.А. *Методика психолого-логопедического об- следования детей*  Бессонова Т.П., Грибова О.Е. *Дидактический материал по обследованию речи детей*  *Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.-* Сборник методических рекомендаций |
| Развитие звуко- произношения | Лопухина И.С. *Логопедия (упражнения для развития ре- чи)*  Парамонова Л. *Упражнения для развития речи*  Успенская Л.П., Успенский М.В. *Учитесь говорить правильно*  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Индивидуально-* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.*  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Дидактический ма- териал по автоматизации звуков: [л][л'] [р][р'][с][с']*  *[з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ]*  Ткаченко Т.А. *Правильно произносим звуки. Логопедиче- ские альбомы*  Азова Е., Чернова О. *Учим звуки: [л][л'] [р][р'][с][с']*  *[з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ] (домашние логопедические тет- ради)*  Баскакина И.В., Лынская М.И. *Логопедические игры (звуки [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ш] [ж][ч][щ])*  Комарова Л.А. *Автоматизация звуков [л][л'][р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ш] [ж][ч] [щ] в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника.*  Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю. *Занимательные упражнения для развития речи- 4 альбома (Ш Ж Ч Щ; Р Л; С З Ц; П Б Т Д К Г Х ВФ)*  Резниченко Т.С., Ларина О.Д. *Говори правильно(альбомы для логопеда)* |
| Развитие слоговой  структуры слова | Агранович З.Е. *Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов удетей*  Ткаченко Т.А. *Слоговая структураслова.*  Большакова С.Е. *Формируем слоговую структуру слова*  Курдвановская Н., Ванюкова Л. *Формирование слоговой структуры слова* |
| Развитие навы- ков фонемати- ческого анализа и синтеза | Нищева Н.В. *Система коррекционной работы в логопедической группе*  Ткаченко Т.А. *Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника)*  Ткаченко Т.А. *Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | Дьякова Н.И. *Диагностика и коррекция фонематического восприятия*  Алтухова Н.Г. *Научитесь слышать звуки*  В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко *Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей сФФН* |
| Развитие лексико-  грамматическо- го строя речи | | Теремкова *Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР*  Пятница Т.В. *Лексика +грамматика* |
| Васильева С.А., Соколова Н.В. *Логопедические игры для дошкольников* |
| Арушанова А. *Формирование грамматического строя речи* |
| Быстрова, Сизова, Шуйская *Логопедические игры и зада- ния* |
| Скворцова *Логопедические игры* |
| Яцель О. *Учимся правильно употреблять предлоги в речи* |
| Агранович З.Е. *Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР (сборник до- машних заданий).* |
| Развитие ной речи. | связ- | Ткаченко Т.А. *Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов*  Теремкова *Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР*  Гомзяк О.Е. *Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты за- нятий по развитию связной речи*  Арбекова Н.Е*. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР* |

## Материально – техническое обеспечение Программы

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещениедля

подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащеннаглядно- дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

* + - * Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, стол под зеркалом, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
      * Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
      * Доска магнитная.
      * Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
      * Игрушки.
      * Ноутбук с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями.
      * Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
      * Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
      * Логопедический альбом для обследования речи;
      * Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
      * Предметные и сюжетные картинки для автоматизации идифференциации звуков;
      * Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
      * Предметные картинки по лексическим темам;
      * Игры для совершенствования грамматического строя речи;
      * Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
      * Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей моторики)

**3.4 Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и Филичева Т.Б.
2. Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи».
3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
11. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
12. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного
16. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
17. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
18. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
19. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, 2014г. разработанной на основе ФГОС ДО.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей**

|  |
| --- |
| **I период**  **сентябрь, октябрь, ноябрь** |
| **Содержание работы** |
| ***Развитие общих речевых навыков***   * Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. * Развитие речевого дыхания. * Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом * Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе * Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностьюречи |
| ***Звукопроизношение***   * Уточнение правильного произношения сохранныхз вуков * Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков * Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенно- стями речи детей). * Автоматизация поставленных звуков;   + изолированно;   + в слогах   + всловах |
| ***Формирование фонематического восприятия, звукового анализа исинтеза***   * Развитие способности узнавать и различать неречевыезвуки. * Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силеголоса. * Дифференциация речевых и неречевых звуков. * Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. * Различение односложных и многосложных слов. * Выделение звука из ряда других звуков. * Выделение ударного гласного в начале слова * Выделение последнего согласного звука в слове. |

|  |
| --- |
| ***Развитие речи***   * Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. * Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом*у.* * Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными * Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени, категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. * Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами * Согласование глагола и существительного в числе. * Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом * Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. |

**Перспективный план логопедической работы по преодолению III**

**уровня общего недоразвития речи у детей**

*(1-й год обучения)*

|  |
| --- |
| **I период - *сентябрь, октябрь, ноябрь*** |
| **Содержание работы** |
| ***Развитие общих речевых навыков***   * Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. * Развитие речевого дыхания. * Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом * Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе * Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи |
| ***Звукопроизношение***   * Уточнение правильного произношения сохранных звуков * Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков * Постановка отсутствующих в речи звуков * Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложени- ях) |
| ***Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза***   * Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. * Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. * Дифференциация речевых и неречевых звуков. * Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. * Выделение ударного гласного в началеслова * Выделение последнего согласного звука в слове. * Анализ звукосочетаний типа *уа,ау* |
| ***Формирование лексико-грамматических средств языка***   * Учить детей вслушиваться в обращенную речь. * Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. * Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали,спала*). * Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения   «*мой — моя», мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода,   * Учить детей использовать некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). * Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-,вы*). * *Лексические темы:* Наш город. Сад. Фрукты. Огород. Овощи. Деревья.Ягоды. Грибы. Осень. Человек. Игрушки.Посуда. |

|  |
| --- |
| ***Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи***   * Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. * Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. * Формировать навык составления короткого рассказа. |
| **II период - *декабрь, январь, февраль*** |
| **Содержание работы** |
| ***Развитие общих речевых навыков***   * Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи * Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации * Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. * Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи |
| ***Звукопроизношение***   * Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. * Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах * Постановка отсутствующих звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предло- жений. * Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. |
| ***Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза***   * Определение наличия звука вслове. * Выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. * Распределение предметных картинок, названия которых включают:   + дифференцируемые звуки;   + определенный заданный звук. * Формированиеуменияразличатьиоцениватьправильныеэталоныпроизношенияв чужой и собственной речи. * Различение слов, близких по звуковому составу * Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуковпо признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. |
| ***Формирование лексико-грамматических средств языка***   * Уточнять представления детей об основных цветах и ихоттенках. * Учить детей образовывать относительные прилагательные со значениемсоотнесенно- стикпродуктампитания(*лимонный»,яблочный»*),растениям(*дубовый»,березо-вый»*), различным материалам ( *кирпичный»*, *каменный», деревянный»*, *бумажный»* и т.д.). * Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. * Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. * Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-голица единственного (и множественного) числа: *идет» — иду» — идешь» —идем».* * Учить использовать предлоги *на, под, в, из»,* обозначающие пространственное распо- ложение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами сущ-х * *Лексические темы:* Продукты питания. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Ново- годний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. День Защитника Отечества. Мебель. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи***   * Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога * Расширять навык построения разных типов предложений. * Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. * Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложно под- чиненных предложений. * Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. |  |
| **III период *- март, апрель, май*** | |
| **Содержание работы** | |
| ***Развитие общих речевыхнавыков***   * Продолжение работы над речевымдыханием * Продолжениеработынадчеткостьюдикции,темпом,ритмом,интонационнойвырази- тельностью речи | |
| ***Звукопроизношение***   * Автоматизация поставленных звуков в собственной речи в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах,предложениях. * Дифференциация звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л]— [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]) в прямых и обратных слогах; всловах и фразах; в стихах и коротких текстах; * Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящихиз правильно произносимыхзвуков. | |
| ***Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза***   * Определение количества слогов в слове. * Выделение гласного звука в конце слова под ударением. * Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости —звонкости * Выделение согласного звука в начале слова | |
| ***Формирование лексико-грамматических средств языка***   * Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий * Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием про- дуктивных суффиксов (*-ов-*, *-ин-, -ев-, -ан-,-ян).* * Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные ( *волчий», лисий»*);прилагательные, * Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения междусловами ( *добрый» — злой», высокий» — низкий»* и т.п.). * Уточнять значения обобщающих слов. * Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической дея- тельности с соблюдением фонетической правильности речи * Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде,числе, падеже * Расширять значения предлогов: *к −*употребление с дательным падежом, *от —* сроди- тельным падежом, *с — со —* с винительным и творительным падежами.Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. * *Лексические темы:* Весна. Женский день 8 Марта. Перелетные птицы. Транспорт. оо- парк. День космонавтики. Профессии. Инструменты. День Победы. Лето. Цветы. Насекомые. | |

|  |
| --- |
| ***Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи***   * Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные, предложе- нияспротивительнымсоюзом«а»воблегченномварианте,спротивительнымсоюзом   «или», сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*яхочу, чтобы!..*).   * Учить определять количество слов впредложении в собственной и чужой речи * Учить выделятьпредлог как отдельное служебное слово. * Закреплять навык составления рассказов по картинеи серии картин. |

**Перспективный план логопедической работы по преодолению III уровня общего недоразвития речи у детей**

*(2-й годо бучения)*

|  |
| --- |
| **I период *- сентябрь, октябрь, ноябрь,декабрь*** |
| **Содержание работы** |
| ***Совершенствование произносительной стороны речи***   * Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющихся в речидетей. * Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранныезвуки. * Корригировать произношение нарушенных звуков * Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные —соглас- ные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т.д.). * Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений,текстов. * Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытымислогами, со стечением согласных и без них. * Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговойструктуры. * Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраскуречи. |
| ***Развитие лексико-грамматических средств языка***   * Расширять лексический запас * Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, обра- зованных за счет словосложения: *пчеловод, длинноволосая девочка*; прилагательныхс различными значениями соотнесенности: *черепичная крыша* и т.д. * Учить употреблять существительные с увеличительным значением. * Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов. * Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру * Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи * Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. * Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, дальше*) * Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений. * Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. В профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница*). |
| ***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***   * Совершенствовать навыки сравнения предметов; составление рассказов-описаний о них * Учить подбирать слова-рифмы. * Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. * Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов * Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно- ответный и наглядно-графическиепланы). * Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетныхкартинок. |

|  |
| --- |
| ***Подготовка к овладению элементарными навыками письма ичтения***   * Закреплятьпонятия «звук»,«слог». * Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных —со- гласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихсяспосо- бом и местом образования и т.д. * Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий подударением. * Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех гласныхзвуков. * Учить осуществлять анализ и синтез обратногослога * Формировать умение выделять последний согласный звук вслове * Учить выделять первый согласный звук вслове. * Формировать умение выделять гласный звук в положении послесогласного. |
| **II период *- январь, февраль, март, апрель,май*** |
| **Содержаниеработы** |
| ***Совершенствованиепроизносительнойстороныречи***   * Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельнойре- чи. * Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционныезвуки * Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предметправильно- сти ее фонетическогооформления. * Продолжать работу по исправлению нарушенныхзвуков * Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложнойслоговой структуры извуконаполняемости. * Продолжатьработуповоспитаниюправильноготемпаиритмаречи,еебогатойинто-   национно-мелодическойокраски. |
| ***Развитиелексико-грамматическихсредствязыка***   * Уточнять и расширять значенияслов. * Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употреблениесложных слов (*самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речисуществи- тельных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак —кула- чок —кулачище*). * Закреплятьупотреблениеобобщенныхпонятий * Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложныхпредлогов. * Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переноснымзначением * Совершенствоватьумениеподбиратьсинонимы * Закреплятьнавыкисогласованияприлагательныхссуществительнымивроде,числе, падеже. * Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде,падеже. |
| ***Развитие самостоятельной фразовой речи***   * Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счетвведения в них однородных членовпредложения. * Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок,рассказов: * Заучиватьстихотворения,потешки. * Совершенствоватьнавыкисоставлениярассказов-описаний * Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. |

|  |
| --- |
| ***Подготовка к овладению элементарными навыками письмаи чтения***   * Закреплять понятия,характеризующиезвуки:«глухой», «звонкий», «твердый», «мяг- кий»; * Продолжать формировать навыки деления слована слоги. * Учитьпроизводить анализи синтез прямыхслогов, односложныхслов * Формироватьнавыкипреобразованияслогов,словспомощью заменызвуков, удале- ния илидобавлениязвука * Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. |

|  |
| --- |
| **IIпериод**  **декабрь, январь,февраль** |
| **Содержание работы** |
| ***Развитиеобщих речевыхнавыков***   * Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмомречи * Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной иповествова- тельной интонации * Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембрголоса. * Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностьюречи |
| ***Звукопроизношение***   * Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционногоаппарата. * Постановка отсутствующих звуков * Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и короткихтекстах * Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:   + изолированно;   + в слогах   + в словах   + в предложениях * Дифференциация поставленных правильно произносимыхзвуков |
| ***Формирование фонематического восприятия, звукового анализа исинтеза***   * Определение наличия звука вслове. * Практическое усвоение понятий «гласный — согласный»звук. * Определение места звука в слове * Выделение согласного звука в началеслова * Выделение гласных звуков в положении после согласного вслоге * Распределение предметных картинок, названия которых включают:   + дифференцируемые звуки;   + определенный заданный звук. * Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения вчужой и собственнойречи. * Определение количества слогов вслове. * Различение слов, близких по звуковомусоставу * Осуществление анализа и синтеза обратного и прямогослога |

|  |
| --- |
| ***Развитие речи***   * Закрепление в самостоятельной речи навыка:   + согласования прилагательных с существительными в роде, числе,падеже   + образования относительных прилагательных;   + согласования порядковых числительных ссуществительными. * Закрепление умения:   + подбирать определения к предметам и объектам;   + образовывать сложные слова, названия детенышей животных;   + составлять предложения по демонстрации действий, картине,вопросам;   + распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, до- полнений, определений;   + составлять простые распространенные предложения с использованием предлогов *на,у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, повопросам.   + составлять предложения по опорнымсловам;   + заучивать стихотворения, насыщенные изучаемымизвуками. * Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесномматериале. |
| **III период**  **март, апрель,май** |
| **Содержание работы** |
| ***Развитиеобщих речевых навыков***   * Продолжение работы над речевымдыханием * Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразитель- ностью речи |
| ***Звукопроизношение***   * Автоматизация поставленных звуков в собственнойречи. * Дифференциация звуков по месту образования:   + [с]— [ш], [з]— [ж];   + [р]— [л];   + в прямых и обратных слогах;   + в слогах со стечением трех согласных;   + в словах и фразах;   + в стихах и коротких текстах;   + закрепление умений, полученных ранее, на новом речевомматериале. * Преодолениезатрудненийвпроизношениисложныхпоструктуреслов,состоящихиз правильно произносимыхзвуков. |
| ***Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза***   * Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой —звонкий». * Определение количества и порядка слогов вслове. * Выделение гласного звука в конце слова подударением. * Преобразование слов за счет замены одного звука илислога. * Анализ и синтез односложных слов. * Дифференциация на слухсохранных звуков   + потвердости —мягкости   + поглухости —звонкости * Составление предложений с определеннымсловом; * Анализ предложения с постепенным увеличением количестваслов |

|  |
| --- |
| ***Развитие речи***   * Закрепление в самостоятельной речи навыка:   + Образованияпритяжательных прилагательных   + употребленияприставочныхглаголов   + употребленияпредложныхконструкций   + образования существительныхот глаголовинаоборот   + употребления сложносочиненныхпредложений сразными придаточными * Закреплениеумения:   + подбиратьсловаспротивоположнымзначением   + подбиратьоднокоренныеслова; * Активизацияприобретенныхнавыковвспециальноорганизованныхречевыхситуациях; в коллективныхформахобщения детей междусобой. * Развитиедетскойсамостоятельностиприоречевлениипредметно-практическойдеятель- ности с соблюдениемфонетической правильности речи |