

**КАРТА ОЦЕНКИ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО**

**в МБДОУ детский сад «Колокольчик» п. Голынки**

(мониторинг проводился с 01.06.2023г. по 24.07.2023)

г.)ФИО специалиста, осуществляющего оценку: Колоскова Вероника Михайловна

Должность : старший воспитатель

Оценочные результаты: «0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да»

Дата заполнения карты оценки: 24.07.2023 г.

| №<br>п/п | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка<br>воспитате-<br>лей | Оценка<br>старшего<br>воспита-<br>теля |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|
|          | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                        |
|          | средний балл по ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                        |
| 1.       | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей). | 3                           | 3                                      |
| 2.       | Учитывает возрастные возможности детей ( <i>игрушки и оборудование для опытов и экспериментов подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу</i> ).                                                            | 3                           | 3                                      |
| 3.       | Учитывает национально-культурные и региональные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.                                                                                                                                                                                | 3                           | 3                                      |
| 4.       | Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность ( <i>оснащение территории ДОУ образовательными модулями, направленными на мотивацию познавательной деятельности дошкольников</i> ).                                                                     | 3                           | 3                                      |
| 5.       | Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых                                                                                                                                                                                     | 3                           | 3                                      |
| 6.       | Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми                                                                                                                                                                                                                            | 3                           | 3                                      |
| 7.       | Даёт возможность для уединения (личное пространство), в том числе для наблюдений и экспериментов в природе.                                                                                                                                                                                    | 3                           | 3                                      |
| 8.       | Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей.                                                                                                                                                                              | 2,3                         | 2                                      |
| 9.       | Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)                                                                                                                                                                  | 2,8                         | 3                                      |
| 10.      | Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных                                                                                                                                                                                         | 2,9                         | 3                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|     | областей, в том числе и познавательной области развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |
| 11. | Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности, активизирует опытническую и исследовательскую деятельность                                                                                                                                                                                       | 3   | 3 |
| 12. | Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2,8 | 3 |
| 13. | Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ)                                                                                                                                                                | 2,1 | 2 |
| 14. | Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.                                                                                                     | 1,9 | 2 |
|     | <b>Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |   |
| 15. | Соответствует требованиям примерной и Основной образовательной программы, а также парциальных программ, реализуемых в МОУ Центре развития ребенка № 11.                                                                                                                                                                                                 | 3   | 3 |
| 16. | Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3   | 3 |
| 17. | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами <i>(в том числе с песком, водой, воздухом, растениями, выращиваемыми как в групповых Центрах природы, так и на территории дошкольного учреждения)</i>                                                                 | 3   | 3 |
| 18. | Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                      | 3   | 3 |
| 19. | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях.                                                                                                                                                                                                                  | 3   | 3 |
| 20. | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3   | 3 |
| 21. | Включает продукты индивидуальной детской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2,8 | 3 |
| 22. | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей                                                                                                                                                                                                                                            | 3   | 3 |
| 23. | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.                                                                                                                                                                                                                                             | 3   | 3 |
|     | <b>Трансформируемость</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |
| 24. | Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования.                                                                                                                                                                                                                              | 2,7 | 3 |
| 25. | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации <i>(возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей, наличие выносных и переносных мини-лабораторий по исследованию природных объектов)</i> | 3   | 3 |
|     | <b>Полифункциональность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |
| 26. | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды <i>(детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, палаток, модулей и т.д.)</i> в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях                                                                                                       | 2,8 | 3 |
| 27. | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов                                                                                                                                                                                                                                                          | 3   | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|     | <i>(природных материалов, предметов заместителей и др.)</i> поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |
| 28. | Игрушки обладают развивающими свойствами: <ul style="list-style-type: none"> <li>открытость <i>(слабая детализация образа)</i>, позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент;</li> <li>универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений;</li> <li>автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки.</li> </ul> | 3   | 3 |
|     | <b>Вариативность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |
| 29. | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей для любого вида деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3   | 3 |
| 30. | Периодическая сменяемость игрового материала и материала для экспериментирования, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.                                                                                                                                                                                                                                                     | 3   | 3 |
| 31. | Возможность вариативного использования различных пространств <i>(помещений)</i> для стимулирования развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3   | 3 |
| 32. | Возможность вариативного использования элементов ППРС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2,9 | 3 |
|     | <b>Доступность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |
| 33. | Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3   | 3 |
| 34. | Свободный доступ детей, в том числе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3   | 3 |
|     | <b>Безопасность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |   |
| 35. | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3   | 3 |
| 36. | Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3   | 3 |
|     | <b>Методическое обеспечение РППС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |
| 37. | В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                                         | 3   | 3 |
| 38. | Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов ММС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3   | 3 |
| 39. | Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3   | 3 |

**ВЫВОДЫ по ДОУ.** На этапе совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов. Так как педагогический состав дошкольного учреждения значительно обновился, работа началась с изучения методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

В течение всего учебного 2022-2023 года продолжилась работа педагогического коллектива над совершенствованием и модернизацией предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ. Каждым педагогом был намечен план работы по совершенствованию или кардинальному преобразованию РППС в групповых помещениях и на прогулочных участках, особое внимание уделялось деятельности по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды *познавательной направленности*. Отчеты педагогов о мероприятиях по реализации намеченных планов заслушивались на внутрисадовых методических объединениях и просматривались в рамках открытых мероприятий (мастер-классы, Дни открытых дверей).

Большое внимание уделялось в течение этого периода и созданию развивающей среды в холлах детского сада. Пополнен обучающий модуль «Городок безопасности», обновлены стенды «Большие права маленького ребёнка!», «Наши успехи и достижения»; «Музыкальный островок»; «Визитная карточка ДОУ», «Терроризм – есть угроза», «Пожарная безопасность»; «Россия – родина моя», а также в главном холле детского сада проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей. Для сотрудников оформлены стенды «Методический вестник», «Охрана труда».

Специалисты ДОУ принимали активное участие в конструировании РППС дошкольного учреждения, как в форме специального консультирования воспитателей, так и в создании РППС в своих помещениях (кабинетах, залах).

Старшим воспитателем были проведены ряд консультаций и мини-семинаров по вопросам обновления РППС в группах и на участках детского сада. В процессе работы над совершенствованием РППС старшим воспитателем использовались различные виды контроля **ОК** (обзорный), **ТК** (тематический), **ПК** (предупредительный), **СК** (сравнительный), **ИК** (итоговый), а также проводились собеседования, анкетирования, тестирование, анализ документации педагогов.

Систематический мониторинг состояния РППС производился воспитателями и старшим воспитателем МБДОУ детский сад «Колокольчик» п. Голынки в период 01.06.2023-24.07.2023 года. В ходе мониторинга отмечались промежуточные результаты, как положительные, так и косвенные, предполагающие активизацию и улучшение качества деятельности по совершенствованию РППС.

Используемые методы позволили совершенствовать РППС в соответствии с ФГОС ДО и намеченным планированием, как в групповых пространствах, так и на территории дошкольного учреждения.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад «Колокольчик» п. Голынки направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.